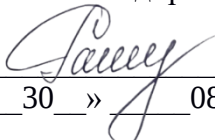


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 53» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

 / Е.А.Рассохина
« 30 » 08 2022 г.



Директор МБОУ Школа № 53 г.о.

Самара
/Е.Ю.Калмыкова
Приказ № 307-оз от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	Школа ЮИД
Класс	5-6 классы
Составитель программы	Кузьмина В.М., учитель математики
Форма организации	Кружок
Направление	Социальное
Срок реализации	2 года
Кол-во часов	68

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние время, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные [требования](#) к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические [правила](#) и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- Федеральные [требования](#) к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа разрабатывалась с опорой на имеющиеся типовые образовательные программы. Особенностью разработанной программы является: направленность на реализацию вариативности, а именно, включение в занятие кружка нескольких разделов «Школа ЮИД», работа агитбригады «ПРОдвижение». Содержание каждого раздела, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Первый раздел «Школа ЮИД» предусматривает приобретение учащимися теоретических и практических знаний и умений, овладение большим объемом новых навыков, необходимых для безопасного поведения.

Второй раздел работа агитбригады «ПРОдвижение». Ребята из кружка не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, работают с учащимися начальной школы. Учащиеся изготавливают поделки по пропаганде БДД, участвуют в школьных, городских конкурсах рисунков и плакатов.

Содержание разделов программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, (т.е. на каждом занятии используются задания всех разделов), выбор которого направлен на раскрытие способностей воспитанников,

формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместная работа с ГИБДД, МЧС и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного кружка Юных инспекторов дорожного движения, изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению занятий кружка «ШколаЮИД».

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в учреждении МБОУ и адаптирована к условиям школы. Программа способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

Работа кружка направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Срок реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: 11-12 лет

Цель программы: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи программы:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- - Конституция РФ.
- - Конвенция «О правах ребенка».
- - Правила дорожного движения (ПДД).
- - Устав образовательного учреждения.
- - Учебный план.
- - Учебные программы.
- - Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Материально-техническое обеспечение:

- Один кабинет ОБЖ и его оснащение

Учебно-тематическое планирование

34 часа, по 1 часу в неделю

№ п/п	Раздел, Тема	Количество часов		
		теория	Практика	Итого
Первый год обучения				
1.	«ЮИД – надежный друг ГИБДД»	1	1	2
2.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	3	4	6
3.	«Правила дорожные - компас взрослых и ребят».	2	4	6
4.	Дорожные знаки.	4	2	6
5.	Экскурсии пешие и автобусные по улицам города.	1	2	3
6.	«Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».	2	1	3
7.	Традиционно-массовые мероприятия.	2	1	2
8.	Подведение итогов.	1	1	2
ИТОГО:		16	18	34

Второй год обучения				
1.	Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.	1	1	2
2.	Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения	4	2	3
3.	Основы пути обеспечения дорожной безопасности.	3	4	8
4.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	2	1	4
5.	Экскурсии.	1	3	4
6.	Конкурсные встречи.	1	1	3
7.	Традиционно-массовые мероприятия.	2	1	3
8.	Труд водителя. Тормозной путь автомобилей, мотоциклов специальными сигналами. Назначение номерных знаков и надписей на транспортных средствах. Остановочный путь транспорта.	2	1	2
9.	Правила перевозки пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах. Правила поведения на сельских дорогах.	2	2	4
10.	ИТОГО:	18		1
ИТОГО:		18	16	34

Содержание курса **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «Школа ЮИД»**

Цель: Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
- освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны знать:

-историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства»
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимная поддержка и выручка во время проведения конкурсных мероприятий;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

«ЮИД – надежный друг ГИБДД»

Теория: Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отрядов ЮИД второго года обучения.

Тема 2.

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

Теория: Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд». театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др.; Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы».

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Задание: Провести с учащимися 1-3 классов беседы: «Светофор, - которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг», и др.

Тема 3.

«Правила дорожные - компас взрослых и ребят».

Теория: Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

Задание: Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом-школа-дом».

Тема 4.

Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.

Практика: В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

Задание: Провести в 5-7 классах викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

Тема 5.

Экскурсии пешие и автобусные по улицам города.

Задание: Провести конкурс рисунков «Улицы нашего города». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

Тема 6.

«Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем».

Теория: Прослушивание песен и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД.

Задание: Придумать и записать игры по ПДД.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных городских мероприятий: театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».

Задание: Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Тема 8.

Подведение итогов.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНСТВО ЮИД»

Цель: создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- дать информацию об основах розыска людей, транспорта;
- информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
- создать условия для развития лидерских качеств;
- ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;
- отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;
- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 4 года освоения программы обучающиеся должны знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- основы розыска людей, транспорта;

уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
- развивать и использовать свои лидерские качества,
- участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД,
- овладевать игровыми технологиями;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.**Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.**

Теория: История создания и развития милиции и Госавтоинспекции - ГИБДД. История детского объединения ЮИД в России и Сургуте. Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с положением программы третий год обучения.

Тема 2.**«Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.**

Теория: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 - ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Тема 3.**Основы пути обеспечения дорожной безопасности.**

Теория: *Элементы улицы.* Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда. *Элементы загородной дороги.* Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. *Назначение дорожных знаков.* Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Разбор ДТП. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Задание: Посетить музей МЧС. Провести встречу с сотрудником ГИБДД. Отработать жесты регулировщика.

Тема 4.**Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.**

Теория: Роль народного фольклора в агитации. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Как провести театрализованное представление по ПДД

Задание: Провести с учащимися 1-4 классов беседы «Регулировщик - постовой», «Мы по улице идем и дорогу перейдем», «Мой друг - велосипед»

ТЕМА 5.**Экскурсии.**

Теория: Посетить музей милиции и познакомиться с ее историей.

Посетить районные отделения полиции и познакомиться с работой подразделений.

ТЕМА 6.**Конкурсные встречи.**

Теория: Просмотр фильмов о ПДД - вопросы и ответы по просмотренным сюжетам. Найти человека, автомобиль, предмет по описанию. Защита информации о нестандартном транспорте, о ветеранах службы ГАИ-ГИБДД, работа по билетам ПДД, категорией А, В.

Задание: Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Задание: Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГИБДД поощренных правительственными наградами - «Верны традициям доблестной милиции». Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

ТЕМА 8.

Подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности:

Первый этап - дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как игровые и системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Деловая игра, "Детективное агентство - ЮИД" применяется как форма для среднего и старшего возраста. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы. Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий -инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых школьных мероприятий среди классов гимназии по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- Встреча конкурс «Твоя дорога в школу»
- Игра-путешествие «Школа дорожных наук»
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т. д.)
- Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.)
- Деловая и ролевая игры: я- регулировщик, я- пешеход, - водитель, - пассажир, я- нарушитель и т. д.

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая реализует трениговую программу "Тренинг личностного роста", на каждом занятии по 10-15 минут. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, конкурсы определяют итоги работы за учебный год. Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся гимназии к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ.

- стенд "Светофорное регулирование";
- стенды "Дорожные знаки и разметка";
- стенд Сигналы регулировщика";
- стенд "Основы оказания доврачебной помощи";
- мультимедийные программно-методические комплексы на CD и DVD;
- проектор;
- настольные и методические игры для школьников;
- плакаты

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.

8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для shk. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва - 1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
3. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12